

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

„INCLUZIUNE PRIN TOLERANȚĂ, JOC ȘI ARTĂ!”

**Proiect de incluziune a copiilor romi în școală din
Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul
Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE -
Mecanismul Financiar 2014-2021.**

Nr. proiect:2019-EY-PICR-R2-0001

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

„INCLUZIUNE PRIN TOLERANȚĂ, JOC ȘI ARTĂ!”

Propunători:

Prof. învă. primar Cosma Andreea

Prof. învă. primar Croitoriu Cezara

Prof. învă. primar Gurzun Daniela

Prof. învă. primar Păsălău Ana–Maria

Prof. învă. primar Socea Ana

Prof. învă. primar Șfarghie Alexandra Maria

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

CUPRINS

1. NOTĂ DE PREZENTARE
2. COMPETENȚE GENERALE
3. COMPETENȚE SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4. SUGESTII METODOLOGICE
5. BIBLIOGRAFIE ȘI SITOLOGIE



“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

- ⇒ **TIPUL OPTIONALULUI** : integrat (la nivelul mai multor arii curriculare)
- ⇒ **DURATA**: 1 an
- ⇒ **NR. ORE SĂPTĂMÂNĂ**: 1h/ săptămână
- ⇒ **CLASA**: a II-a
- ⇒ **AN ȘCOLAR**: 2022-2023
- ⇒ **ARII CURRICULARE**:
 - Limbă și Comunicare
 - Arte
 - Tehnologii
 - Consiliere și Orientare
 - Matematică și Științe

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”



NOTĂ DE PREZENTARE

Comunitatea humuleșteană este una complexă și diversă, având nevoie continuă de sprijinul și ajutorul societății. Din păcate, în interiorul acesteia există persoane care nu reușesc să se integreze prin forțe proprii.

În sprijinul procesului de integrare ne propunem elaborarea opționalului „Incluziune prin toleranță, joc și artă”. Necesitatea creării acestui opțional vine în acordarea de șanse egale tuturor elevilor să participe cu drag și interes la activitățile școlare și extrașcolare indiferent de etnie. Privim integrarea ca proces de adaptare la condițiile mediului școlar și social, o acțiune complexă ce corelează ambii factori, pentru ca incluziunea să însemne în primul rând angajare din partea tuturor celor implicați: cadre didactice, elevi, părinți, comunitate locală. Acest opțional își propune dezvoltarea abilităților personale timpurii ale elevilor, într-un mod atractiv, adaptat vârstei și nivelului de cunoștințe ale elevilor, având ca resurse materiale o gamă de metode activ-participative. Se centrează pe nevoile elevilor care își desfășoară activitatea într-un mediu multicultural și pe necesitatea dezvoltării anumitor calități precum: toleranță, respect, acceptare, dorință de a cunoaște, pentru a putea trăi, adapta și a se dezvolta în acest mediu.

În cadrul temelor acestui curs se urmărește dezvoltarea abilităților personale de interacțiune într-un mediu multicultural, familiarizarea elevilor cu anumite concepte precum: cetățenie activă, toleranță, incluziune, antidiscriminare, interculturalitate prin implicarea acestora în activități practice, centrate pe elev, care vizează punerea în situații reale de viață, în strânsă legătură cu universul lor personal.

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”



COMPETENȚE GENERALE

1. **Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea romă**
2. **Dezvoltarea atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți**
3. **Valorificarea potențialului intercultural**

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE



Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea romă

1.1. identificarea semenilor din jurul nostru

- jocuri de spargere a gheții: „Mingea călătoare” , „Pânza de păianjen”
- redarea prin desen a chipului unui coleg de clasă: „Cum mă vezi?”
- jocuri de cunoaștere/ intercunoaștere de tipul: „Pot să te prezint eu?”

1.2. identificarea diferențelor și asemănarilor fizice și culturale

- exprimarea prin desen a diferențelor de gen prin jocuri de tipul: „Continuă propoziția: Mă asemăn cu tine, pentru că ...”
- familiarizarea cu elemente de dans specifice comunității rome: „Dansează ca mine!”, „Ține ritmul cu mine!”
- prezentarea proprie, prin jocuri de rol, de limbă maternă: „Jucăria preferată”, „Camera mea”, „Salutul”, „ Să fim politicoși!”

1.3. prezentarea familiei, în cadrul grupului școlar

- realizarea unui colaj, sub forma unui arbore genealogic
- vizionarea unor filmulețe realizate cu ocazia unor evenimente din familie
- întâlniri copii - părinți

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”



Dezvoltarea atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți

2.1 identificarea comportamentelor sociale corecte	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri: „Așa da!/ Așa nu!”, întreceri sportive - dramatizări, teatru de păpuși
2.2 rezolvarea unor situații conflictuale date	<ul style="list-style-type: none"> - lectura predictivă a unor texte selectate - exprimarea părerilor despre situații din clasă
2.3 implicarea în activități de voluntariat, menite să crească empatia față de ceilalți	<ul style="list-style-type: none"> - colectarea de produse alimentare pentru familii defavorizate - donarea de jucării



Valorificarea potențialului intercultural

3.1 aprecierea unicității costumului tradițional	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de prezentare a ținutelor tradiționale - activități de identificare a elementelor comune ținutelor tradiționale - activități practice de coasere a unor modele simple din costumul popular
3.2 acceptarea diferențelor și a diversității culturale	<ul style="list-style-type: none"> - drumeții în grupuri mixte „Ne plimbăm și învățăm”, „Să cunoaștem natura împreună” - vizionarea de documentare despre istoria romilor - organizarea unui festival al meșteșugurilor

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”



CONȚINUTURI

1. Autocunoaștere și stimă de sine
2. Comunicare și interacțiune
3. Dans, muzică și ritm
4. Școală/ Hobby-uri/ Jocuri
5. Siguranța în mediul școlar
6. Solidaritate socială
7. Vestimentație tradițională
8. Diversitate culturală



ELEMENTE DE CONȚINUT

A. Jocuri

- a) Jocuri de spargere a gheții
 - Scăunele muzicale
 - Salata de fructe
 - Avionul de hârtie
 - Bomba cu ceas
 - Ascultă și acționează
 - Interviu distractiv
- b) Jocuri de autocunoaștere și de prezentare
 - Mingea călătoare
 - Pânza de păianjen
 - Cum mă vezi?
 - Pot să te prezint eu?

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

- Mă asemăn cu tine
- Ține ritmul cu mine!
- Dansează ca mine!
- Așa da!/ Așa nu!
- Eu pot să...
- Sunt mândru de mine atunci când....
- Detectivul
- Oglinda

c) Jocuri de cooperare și de comunicare

- Conviețuire în grup
- Loteria punctualității
- Echilibrul grupului
- Ridică-ți colegul!
- Mingea săltăreață
- Cursa iepurilor

d) Jocuri de creativitate și de confecționare

- Ce lipsește?
- Mașina timpului
- Parada modei
- Picături neîndemnatice
- Minuni din plastilină
- Cuvinte decupate
- Design vestimentar
- V.I.P

B. Jocuri de rol

- Jucăria preferată
- Camera mea
- Salutul
- Să fim politicoși!

C. Jocuri de mină

D. Studii de caz

E. Vizionare de documentare

F. Povești

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

a) Pentru creșterea încrederii

- Povestea băiețelului și a dragonului
- Povestea leului Bibi
- Povestea vânătorii de comori

b) Terapeutice

- Teama de întuneric
- Om sărac, om bogat
- Copilul care nu știa ce să facă



SUGESTII METODOLOGICE

Motivarea elevilor pentru participarea cu interes la activitățile propuse în cadrul acestui opțional, se realizează prin folosirea unei game variate de jocuri menite să stimuleze incluziunea elevilor romi. Textele suport selectate sunt atractive și accesibile.

Disciplina „Incluziune prin toleranță, joc și artă” propune o nouă abordare, în care elevul să fie subiect al învățării, dar și un proces de predare – învățare-evaluare bazat pe tehnici interactive. Metodele activ-participative folosite în procesul de predare – învățare - evaluare devin o constantă a acestui opțional.

Strategiile didactice folosite de cadrele didactice alternează sarcinile de lucru individuale cu cele de grup, conducând la realizarea unui demers didactic personalizat, cu metode specifice învățării moderne. Jocul didactic este metoda centrală a strategiilor didactice, fiind cea mai indicată și mai apropiată de vârsta copiilor, datorită caracterului ludic.

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

Metodele și instrumentele de evaluare trebuie adecvate contextelor și obiectivelor procesului de învățare, modulându-se atât pe educația formală, cât și pe cea nonformală, astfel încât să permită măsurarea stadiului de dezvoltare a abilităților sociale. Observarea sistematică a comportamentului elevilor, studiul de

caz, proiectul, portofoliul, jocul de rol sunt cele mai relevante metode ce pot înregistra progresul, în aceste contexte de formare.

Implicarea în viața reală și gestionarea unor situații practice reprezintă adevăratul instrument de evaluare a progresului înregistrat de elevi. Atunci când vom obține participarea cu plăcere și cu interes la orele prevăzute pentru acest curs opțional, colaborarea între copiii români și romi și integrarea acestora în școală, putem face o evaluare pozitivă a performanțelor.

BIBLIOGRAFIE

1. *855 de jocuri și activități- Ghidul animatorului, Chișinău 2005*
2. *Incluziune socială prin valori culturale europene –Programă pentru opțional– Proiect finanțat prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (EASYEP) 2014-2021*
3. *Îndrumări pentru suflet de copil*
4. *Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013*

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

SITOLOGIE

1. <https://www.suntparinte.ro/poveste-terapeutica-frica-de-intuneric>
2. <https://cabinetpsihologsibiu.wordpress.com/category/povesti-terapeutice-pentru-cei-mici-si-cei-mari/>
3. <https://gokid.ro/3-povesti-terapeutice-scurte-pentru-cresterea-increderii-in-propriile-puteri/>

„INCLUZIUNE PRIN TOLERANȚĂ, JOC ȘI ARTĂ!”

**PROIECTAREA CALENDARISTICĂ
PROIECTAREA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**



PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Semestrul I – 17 săptămâni

NR. CRT.	UNITATEA TEMATICĂ	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII	NR. ORE	SĂPTĂMÂNA /DATA	OBSERVAȚII
1.	Autocunoaștere și stimă de sine	1.1 1.2 2.1	1. Învățăm și socializăm – prezentarea opționalului 2. Cine sunt eu? Cine ești tu? 3. Chipul colegului de bancă/ clasă 4. Așa da!/ Așa nu!/ Cum mă comport în clasă	4h	I-IV	
2.	Comunicare și interacțiune	1.2 1.3 2.1 2.2	1. „Cuvinte fermecate”- reguli de comunicare 2. Dans și voie bună 3. Înțelege graiul meu! 4. Ascult și rezolv situații conflictuale	4h	V-VIII	
3.	Dans, muzică și ritm	1.2 3.1 3.2	1. Te provoc la dans! 2. Parada costumelor tradiționale 3. Pași prin locul natal 4. Spectacol cultural- artistic	5h	IX-XIII	
4.	Siguranța în mediul școlar	1.3 2.1 2.2 3.2	1. Familia mea 2. Cu și fără cuvinte 3. Povestea leului Bibi 4. Ne acceptăm și ne tolerăm!	4h	XIV-XVII	

Semestrul II – 17 săptămâni

NR. CRT.	UNITATEA TEMATICĂ	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII	NR. ORE	SĂPTĂMÂNA/DATA	OBSERVAȚII
1.	Școală/ Hobby-uri/ Jocuri	1.1 1.2 1.3 3.2	1. Ce ne face diferiți? 2. Pasiuni și meserii 3. Întreceri sportive 4. Minuni din plastilină	4h	XVIII-XXI	
2.	Solidaritate socială	2.2 2.3 3.2	1. Povestea băiețelului și a dragonului 2. O faptă generoasă – Colectare și donare de bunuri 3. Târg de jucării - Vânzare și donare 4. Fii mai bun! – Distribuirea materialelor și banilor colectați	4h	XXII-XXV	
3.	Vestimentația tradițională	1.3 3.1 3.2	1. Portul – mândria mea! - documentar 2. Decorarea iei - coasere 3. Salba din costumul tradițional- confecționare 4. Expoziție - concurs / Premiera elevilor	4h	XXVI-XXXI	
4.	Diversitate culturală	1.2 1.3 3.2	1. Arborele genealogic 2. Vorbim aceeași limbă 3. Vizionăm și învățăm 4. Teatru de păpuși 5. Spectacol cultural – artistic și prezentarea meșteșugurilor	5h	XXXII- XXXVI	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: AUTOCUNOAȘTERE ȘI STIMĂ DE SINE

ZIUA/ DATA	DISCIPLINA/ Competențe	Activități integrate/ pe discipline	Detalieri de conținut	Resurse	Evaluare Observații
	<p style="text-align: center;">1.1 CLR DP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de spargere a gheții; - exerciții de reflectare asupra unor succese personale; - identificarea unui personaj preferat/ model din filme, cărți sau desene animate 	<p style="text-align: center;">Învățăm și socializăm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul - AF, AI, AG, AP - 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală - observația sistematică - evaluarea reciprocă
	<p style="text-align: center;">1.1 CLR AVAP DP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea realizării autoportretului; - exerciții de prezentare individuală (nume, trăsături fizice și preferințe); - completarea unui text lacunar și realizarea unui dialog imaginar; - finalizarea unui desen incomplet; 	<p style="text-align: center;">Cine sunt eu? Cine ești tu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, expunerea, explicația, turul galeriei, exercițiul - AF, AI, AG, AP - 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală - observația sistematică - autoevaluare
	<p style="text-align: center;">1.1 1.2 CLR DP AVAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exprimarea prin desen a diferențelor de gen; - recunoașterea colegului după desenul realizat; - prezentarea unicității individuale pe baza portretului; - exersarea empatiei prin jocuri de tipul „Pot să te prezint eu?” 	<p style="text-align: center;">Chipul colegului de bancă/ clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul, turul galeriei, brainstorming - AF, AI, AG, AP - 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> - interevaluare - observația sistematică - evaluare practică

	<p>1.1 2.1 CLR DP</p>	<p>- formularea de reguli de comportare corectă în școală; - identificarea elementelor care perturbă/ asigură buna desfășurare a activităților didactice; - încurajarea prezentării unor situații din experiența personală</p>	<p>Așa da!/ Așa nu!/ Cum mă comport în clasă</p>	<p>- conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul, brainstorming, metoda cadranelor - AF, AI, AG, AP - 1 oră</p>	<p>- interevaluare - observația sistematică - evaluare practică</p>
--	---	--	---	--	---

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: COMUNICARE ȘI INTERACȚIUNE

ZIUA/ DATA	DISCIPLINA/ Competențe	Activități integrate/ pe discipline	Detalii de conținut	Resurse	Evaluare Observații
	2.1 2.2 CLR DP	- exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor pornind de la cuvântul COMUNICARE; - identificarea „cuvintelor fermecate” într-un text suport; - desfășurarea unui joc pentru evidențierea importanței „cuvintelor fermecate”	„Cuvinte fermecate”- reguli de comunicare	- conversația, explicația, jocul didactic, jocul de rol, metoda bulgărelui de zăpadă - AF, AI, AG, AP - 1 oră	- evaluare orală - observația sistematică - interevaluarea
	1.2 1.3 2.2 CLR DP EFS MM	- familiarizarea cu elemente de dans specifice comunității rome (Dansează ca mine, Ține ritmul cu mine); - executarea unor pași de dans; - audiția unor cântece tradiționale specifice comunității rome	Dans și voie bună	- conversația, explicația, demonstrația - AF, AI, AG, AP - 1 oră	- evaluare practică - observația sistematică - autoevaluarea
	1.1 1.2 CLR DP	- prezentarea proprie în limba maternă; - joc de rol în limba maternă (Jucăria preferată, Camera mea, Salutul); - inițierea unui dialog pornind de la sintagmele învățate din limba romani	Înțelege graiul meu!	- conversația, explicația, cubul, jocul de rol, demonstrația - AF, AI, AG, AP - 1 oră	- observația sistematică - evaluare reciprocă - evaluare orală
	1.1 2.1	- formularea de recomandări pentru a fi un bun ascultător;	Ascult și rezolv situații conflictuale	- conversația, explicația, explozia	- observația sistematică

	CLR DP	- lectura predictivă a unor texte selectate; - exprimarea părerilor despre situații conflictuale din clasă		stelară, jocul de rol, demonstrația - AF, AI, AG, AP - 1 oră	- evaluare reciprocă - evaluare orală
--	-----------	---	--	---	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: DANS, MUZICĂ ȘI RITM

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: SIGURANȚA ÎN MEDIUL ȘCOLAR

ZIUA/ DATA	DISCIPLINA/ Competențe	Activități integrate/ pe discipline	Detalieri de conținut	Resurse	Evaluare Observații
	1.3 DE ACLAP EER	- realizarea unui colaj sub formă de arbore genealogic popular românesc; - mixajul în dansul film, realizat cu exercițiul de compoziție din-fabrită; - întâlniri copii - părinți	Te povestim dans!	- conversația, explicația, demonstrația, jocul didactic, turul galeriei - AF, AI, AG, AP - 1 oră	- observația sistematică - evaluare reciprocă - evaluare orală
	3.1 1.2 3.2 AVAP CLR MM DP	- jocurile de prezentație șiimitate de la imagini tradiționale; - acțiunile de identificare a elementelor de costume activitate de tradiție orală, voce; - jocuri de rol, dramatizări, complimente cu privire la aspectul costumelor populare	Parada costumelor Căsuța în cămin	- conversația, explicația, explicația, jocul didactic, demonstrația - AF, AI, AG, AP - AF, AI, AG, AP	- observația practică - observația sistematică - observație reciprocă - evaluare orală
	1.2 3.2 EFS DIR DIR	- drumeții în grupuri mixte – „Să cunoaștem natura împreună” - lectură și analiză a textului; - „Ne plimbăm peștii în apă și peștii în apă” – prezentarea și primirea rromă; - extragerea unor învățăminte	Pași prin locul natal Povestea leului Bibi	- conversația, explicația, jocul didactic, demonstrația - AF, AI, AG, AP	- observația sistematică - observație reciprocă - evaluare orală
	3.2	- prezentarea unor dansuri tradiționale;	Spectacol cultural-	- explicația, demonstrația, jocul didactic, demonstrația - AF, AI, AG, AP	- observația sistematică
	MM 1.2 AVAP CLR MM DP EFS	- realizarea unor dovezii spre fișele sărbătorilor de iarnă; - exerciții de colaj în care a premiselor pentru a coopera cu ceilalți (interese comune, activități preferate);	Ne acceptăm și ne tolerăm!	- explicația, jocul didactic, demonstrația - AF, AI, AG, AP	- observația sistematică - evaluare reciprocă - observație reciprocă - observație sistematică

		- joc de rol: exerciții de încurajare		- 1 oră	
ZIUA/ DATA	DISCIPLINA/ Competențe	Activități integrate/ pe discipline	Detalieri de conținut	Resurse	Evaluare Observații

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: ȘCOALĂ/ HOBBY-URI/ JOCURI

	1.1 3.2 CLR DP	- exerciții de prezentare a unor activități preferate din timpul liber; - evidențierea punctelor tari, specifice propriei persoane; - identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre persoane	Ce ne face diferiți?	- conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul - AI, AF, AG, AP - 1 oră	- autoevaluare - evaluare reciprocă - observația sistematică
	3.2 3.3 CLR DP AVAP	- inițierea unui dialog despre pasiuni și meserii; - exerciții de brainstorming care valorifică ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor despre MESERII; - joc de rol – „Meseria preferată” - joc – „Identifică meseria”	Pasiuni și meserii	- conversația, explicația, cvintetul, demonstrația, jocul de rol, jocul didactic, cubul - AF, AI, AG, AP - 1 oră	- observația sistematică - interevaluare - evaluare orală
	2.1 3.2 EFS MM CLR	- organizarea unor ștafete; - prezentarea jocului „Cursa iepurilor” - desfășurarea unui meci de fotbal	Întreceri sportive	- conversația, explicația, jocul de rol, brainstorming, demonstrația, jocul didactic - AF, AI, AG, AP - 1 oră	- observația sistematică - interevaluare - evaluare orală
	3.2 AVAP CLR	- prezentarea unor tehnici simple de modelaj; - realizarea unor lucrări cu tema: „Fruite și legume”, „Instrumente muzicale”, „Mărțișor”, „Ornamente de Crăciun”	Minuni din plastilină	- conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, turul galeriei - AF, AI, AG, AP - 1 oră	- observația sistematică - evaluare practică

ZIUA/ DATA	DISCIPLINA/ Competențe	Activități integrate/ pe discipline	Detalieri de conținut	Resurse	Evaluare Observații
-----------------------	-----------------------------------	--	----------------------------------	----------------	--------------------------------

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: SOLIDARITATE SOCIALĂ

	2.1 2.3 DP	- lectura predictivă a textului suport; - exprimarea părerii proprii față de faptele prezentate în text; - evidențierea învățămintelor din text;	Povestea băiețelului și a dragonului	- lectura predictivă, conversația, expunerea, explicația, brainstorming	- evaluare orală - interevaluarea - observarea sistematică
	CLR 3.1 AVAP	- jocuri de prezentare a ținutelor tradiționale;	Portul – mândria mea! - documentar	- conversația, explicația, turul - AF, AI, AG, AP - 1 oră	- evaluare orală - evaluare practică
	CLR 2.1 MM 2.3	- identificarea elementelor specifice fiecărui port tradițional; - prezentarea unor situații sociale ce necesită sprijin financiar; - vizionarea unui film/ PPT cu vestimentația socială prezentată; - sensibilizarea elevilor față de cazurile sociale prezentate;	O faptă generoasă – Colectare și donare de bunuri	galeriei, jocul didactic, demonstrația - conversația, expunerea, explicația - AF, AI, AP, AG - AF, AI, AG, AP	- evaluare orală - interevaluarea - observarea sistematică
	DP CLR	- colectarea/ donarea de produse alimentare		- 1 oră	
	2.1 2.3 AVAP CLR DP	- sortarea materialelor necesare activităților practice; - confecționarea unor jucării; - organizarea unei expoziții cu vânzare	Târg de jucării - Vânzare și donare	- conversația, turul galeriei, explicația, demonstrația - AF, AI, AG, AP - 1 oră	- observarea sistematică - evaluare orală - evaluarea practică
	2.1 2.3 CLR DP	- vizită la un centru de plasament; - donarea bunurilor materiale și financiare colectate unor beneficiari din centrul de plasament	Fii mai bun! – Distribuirea materialelor și banilor colectați	- conversația, explicația, demonstrația - AF, AI, AP, AG - 1 oră	- evaluare orală - evaluare practică

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: VESTIMENTAȚIA TRADIȚIONALĂ

		tradițională;		- 1 oră	
	3.1 3.2 AVAP CLR	- însușirea unor elemente simple de coasere pe un suport adecvat vârstei (carton perforat, etamină); - activități practice de decorare a iei;	Decorarea iei - coasere	- conversația, explicația, turul galeriei, jocul didactic, demonstrația - AF, AI, AP, AG - 1 oră	- evaluare orală - evaluare practică - observarea sistematică - interevaluare
	3.1 3.2 AVAP CLR	- pregătirea materialelor necesare (paste făinoase, șnur); - stabilirea etapelor de lucru; - pictarea pastelor; - obținerea produsului finit;	Salba din costumul tradițional-confecționare	- conversația, explicația, turul galeriei, jocul didactic, demonstrația - AF, AI, AP, AG - 1 oră	- evaluare orală - evaluare practică - observarea sistematică - interevaluare
	3.1 3.2 AVAP CLR DP	- selecția produselor realizate; - organizarea unui spațiu/ decor necesar expoziției; - premierea produselor care se evidențiază prin calitatea execuției;	Expoziție - concurs / Premiarea elevilor	- conversația, explicația, turul galeriei, jocul didactic, demonstrația - AF, AI, AP, AG - 1 oră	- evaluare orală - evaluare practică - observarea sistematică - interevaluare

ZIUA/ DATA	DISCIPLINA/ Competențe	Activități integrate/ pe discipline	Detalieri de conținut	Resurse	Evaluare Observații
-----------------------	-----------------------------------	--	----------------------------------	----------------	--------------------------------

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: DIVERSITATE CULTURALĂ

	1.3 CLR AVAP DP	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea familiei proprii; - realizarea unei scheme care redă 2-3 generații din familia elevului; - ilustrarea prin fotografii/ filmulețe a unor evenimente din viața familiei proprii; 	Arborele genealogic	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, explicația, turul galeriei, jocul didactic, demonstrația - AF, AI, AP, AG - 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală - evaluare practică - observarea sistematică - interevaluare
	3.2 CLR AVAP	<ul style="list-style-type: none"> - audiția unui text literar în versuri; - memorizarea versurilor; - identificarea imaginilor artistice; - integrarea unor expresii artistice în enunțuri proprii 	Vorbim aceeași limbă	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, explicația, memorizarea, demonstrația - AF, AI, AP, AG - 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală - observarea sistematică - autoevaluare
	1.2 3.2 AVAP DP CLR	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea unui film în care sunt prezentate tradiții și obiceiuri; - identificarea unor tradiții/ obiective comune; - adoptarea unei atitudini de respect față de tradițiile și obiceiurile etnice rome 	Vizionăm și învățăm	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, explicația, exercițiul, metoda ciorchinelui - AF, AI, AG, AP - 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală - observarea sistematică - autoevaluare
	2.1 AVAP CLR DP	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea unor piese de teatru de păpuși fizic sau online; - exprimarea impresiilor despre spectacolul vizionat - confecționarea de marionete; 	Teatru de păpuși	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, exercițiul, demonstrația, turul galeriei, brainstorming - AF, AP, AG, AI - 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea practică - evaluare orală - observare sistematică
	3.2 AVAP CLR DP	<ul style="list-style-type: none"> - amenajarea unui spațiu adecvat pentru expunerea unor obiecte confecționate în familiile rome; - organizarea unui festival al meșteșugurilor; - prezentarea/ descrierea obiectelor aduse la festival 	Spectacol cultural – artistic și prezentarea meșteșugurilor	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, explicația, turul galeriei, jocul didactic, demonstrația - AF, AI, AP, AG - 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală - evaluare practică - observarea sistematică - interevaluare

