

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

„INCLUZIUNE PRIN TOLERANȚĂ, JOC ȘI ARTĂ!”

Proiect de incluziune a copiilor romi în școală din Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE - Mecanismul Financiar 2014-2021.

Nr. proiect:2019-EY-PICR-R2-0001

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

„Grădinița pentru toți”

Opțional integrat
Anul școlar 2021-2022



MOTTO: „*Omul poate să schimbe ceea ce simte prin ceea ce gândește.*”
(*Martin Seligman*)

Propunători:

Prof. învă. primar Aprofirei Cornelia
Învățător Boghian Anca
Prof. Nasîescu Corina
Prof. Pâslaru Mihaela
Prof. învă. primar Socea Ana

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

DENUMIRE OPȚIONAL: „GRĂDINIȚA PENTRU TOȚI”

DURATA OPȚIONALULUI: 1 an școlar

NUMĂR DE ACTIVITĂȚI: 1 activitate / săptămână

DURATA UNEI ACTIVITĂȚI: 35 minute

TIPUL OPȚIONALULUI: integrat

DOMENII EXPERIENȚIALE VIZATE:

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

DOMENIUL ȘTIINȚĂ

DOMENIUL PSIHO-MOTRIC

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

☞ **NIVELUL DE VÂRSTĂ / GRUPA:** *NIVELUL II - GRUPA MARE* și *CLASA PREGĂTITOARE*

☞ **GRUP ȚINTĂ:** *PREȘCOLARII GRUPEI MARI ȘI ELEVII CLASEI PREGĂTITOARE*

☞ **FORME DE ORGANIZARE:** Activități frontale; Activități pe grupuri mici; Activități individuale

☞ **MODALITĂȚI DE EVALUARE:** observarea sistematică a activității, probe orale, probe practice, aprecieri verbale ale activității celorlalți, fișe de activitate independentă, aprecierea rezultatelor prin diferite recompense, autoevaluarea, desene, expoziții, fotografii etc.

☞ **STRATEGII DIDACTICE:**

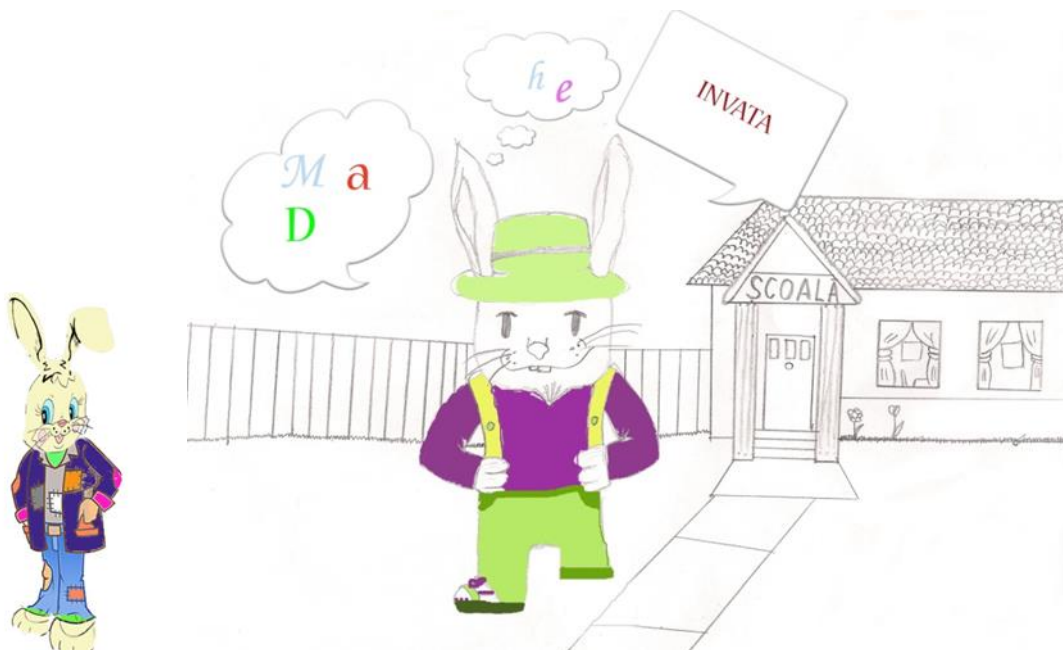
⇒ **Metode și procedee:** jocul didactic, povestirea, învățarea prin descoperire, metoda cubului, jocul de rol, turul galeriei, dramatizarea, conversația, problematizarea.

⇒ **Resurse materiale:** planșe cu imagini, cărți cu imagini, fișe, culori, diplome, stimulente, CD-uri, calculator, puzzle-uri.

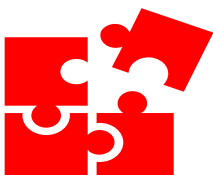
“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

CUPRINS:

1. NOTĂ DE PREZENTARE
2. COMPETENȚE GENERALE
3. COMPETENȚE SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4. SUGESTII METODOLOGICE



“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”



NOTĂ DE PREZENTARE

Disciplinei opționale “*Grădinița pentru toți*” i-a fost alocată o oră pe săptămână, conform planului cadru de învățământ, având la bază cadrul comun de dezvoltare a competențelor cheie.

Propunem acest opțional pentru preșcolari și clasa pregătitoare, pentru a-i ajuta pe aceștia să își însușească anumite deprinderi, și anume: să se adapteze la o lume modernă, să recunoască faptul că este bine și sănătos să nu facem diferențe între membrii unei societăți, să îi accepte pe cei din jur cu bune și cu rele, să admită faptul că toți suntem membri ce aduc beneficii societății, să ducă aceste concepții mai departe următoarelor generații.

Încă din copilărie, copiii simt nevoia să își facă noi prieteni, la grădiniță, la școală ori în afara lor. Ei nu țin cont de aspecte precum nivelul social, apartenența la o anumită rasă ori culoarea pielii. Pe măsură ce aceștia cresc, încep să îi vadă diferit pe cei din jur și să facă diferențe ori chiar să excludă pe ceilalți din motive minore.

Noi ne propunem, prin desfășurarea acestui opțional, să dezvoltăm acele deprinderi sănătoase care se pierd de-a lungul timpului, să-i ajutăm să se adapteze cu ușurință oricărui tip de mediu, să lege relații de colaborare și de prietenie cu toată lumea, să își educe propriile emoții pe baza acestor principii de viață și să atragă atenția altora asupra importanței lipsei discriminării în viața noastră.

La nivel școlar, beneficiile sunt de asemenea importante și de lungă durată. Preșcolarii și școlarii de clasă pregătitoare vor conștientiza cât este de util lucrul într-un mediu relaxat, fără discriminare, vor parcurge mai ușor materia în timp ce se joacă, vor fi mai deschiși oportunităților ce apar de-a lungul vieții, se vor adapta mai ușor la următoarele etape care vor urma și, de asemenea, vor fi mai pregătiți să negocieze și să discute aspecte ce țin de societatea modernă.

Obiectivele acestui opțional vor fi atinse prin diverse mijloace de realizare, tipuri de activități din toate domeniile experiențiale – diferite tipuri de exerciții; jocuri

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

de rol; dramatizări; teatru de păpuși; jocuri didactice; realizarea unor desene, colaje, expoziții; dansuri; audierea unei povești însoțită de imagini; vizionarea de spectacole de teatru și teatru de păpuși, adecvate vârstei; dramatizarea unor povestiri cu conținut moral-civic, cunoscute de copii; audierea de povești terapeutice (Povestea albinuței Bea-Bee); activități creative (desene, confecționări); jocuri didactice de autocunoaștere și cunoaștere reciprocă între elevi.



COMPETENȚE GENERALE

Dezvoltarea competențelor de comunicare orală în vederea exprimării propriilor opinii, sentimente, gânduri

Cultivarea sensibilității copiilor față de persoanele aparținând altor culturi, etnii

Cultivarea unor atitudini și comportamente pro-sociale (empatie, toleranță, acceptarea și respectarea diversității)

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea competențelor de comunicare orală în vederea exprimării propriilor opinii, sentimente, gânduri

Competențe specifice	Activități de învățare
1.1 Manifestarea inițiativei în comunicare	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de antrenare a elevilor în discuții pentru exprimarea liberă a propriilor opinii și idei; -exerciții de verbalizare a trăirilor emoționale personale prezente sau trecute; -exerciții de inițiere, întreținere a unui dialog -jocuri de rol: „Cine sunt, cine ești?”
1.2 Utilizarea structurii orale însușite în contexte familiare	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de simulare a unor situații care presupun respectarea normelor de comunicare sau conduită; -exerciții de asociere a elementelor de exprimare plastică cu alte forme de exprimare artistică: povestire prin desen sau prin cântec. -jocuri de rol; -dramatizări; -teatru de păpuși
1.3 Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de ascultare a interlocutorului -exerciții de reflecție: „Cum credeți că s-a simțit personajul atunci când...?” - joc didactic: „Roata emoțiilor” (prezentarea unor contexte în care preșcolarul a simțit o anumită emoție și a reacției comportamentale) -audierea unei povești însoțită de imagini

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

2. Cultivarea sensibilității copiilor față de persoanele aparținând altor culturi, etnii

Competențe specifice	Activități de învățare
2.1 Exprimarea opiniei personale cu privire la anumite aspecte observate	-exerciții de adresare a unor mesaje proprii; -realizarea unor desene, colaje , expoziții; -joc: „De-a criticii prin expoziție”; -dansuri
2.2 Promovarea valorilor morale: bunătatea, întraajutorarea, compasiunea, empatia	-exerciții de simulare a unor situații care presupun respectarea normelor de conduită; -vizionarea de spectacole de teatru și teatru de păpuși , adecvate vârstei; -dramatizarea unor povestiri cu conținut moral-civic, cunoscute de copii.
2.3 Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copiii și adulții	- joc didactic: „Mimă”, „Cufărul cu emoții”; -exerciții de asociere a emoțiilor trăite de personaj cu emoțiile proprii trăite în diferite situații

3. Cultivarea unor atitudini și comportamente pro-sociale (empatie, toleranță, acceptarea și respectarea diversității)

Competențe specifice	Activități de învățare
3.1 Manifestarea liberă a ideilor și trăirilor personale	-exerciții de comunicare a emoțiilor simțite (comunicare asertivă); -exerciții de adaptare a comportamentului propriu la cerințele grupului în care trăiește(familie, grădiniță, joacă); -exerciții de verbalizare a trăirilor emoționale personale prezente sau trecute
3.2 Punerea în practică a unor norme elementare de conduită în contexte familiare	- jocuri de rol; -dramatizări; -desene.

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

3.3 Trăirea în relațiile cu cei din jur a unor stări afective pozitive(armonie, prietenie, toleranță) în același timp cu învățarea stăpânirii de sine

- audierea de povești terapeutice (Povestea albinuței Bea-Bee);
-activități creative(desene, confecționări);
-jocuri didactice de autocunoaștere și cunoaștere reciprocă între elevi.



C ONȚINUTURI

Texte suport

1.Texte literare:

Povești terapeutice

a) Despre acceptare

Povestea lui Aricel, de Gabriela Chirobocia

Povestea piticului cu pălărie verde, de Remeș Delia Marcela

Povestea albinuței Bea-Bee

Tim, cubul cel mic, Remeș Delia Marcela

Piticii care se certau, de Florina Bumbaru

Povestea ursului cafeniu, de Vladimir Colin

Povestea zebrutei, de Gabriela Chirobocia

Oul roșu din cuiabar

Sonia, mica prințesă

Șoricelul Chiț-chiț e trist când face greșeli

Zog, de Julia Donalson, Axel Scheffler

b) Despre toleranță și diferențe de etnii

Frumoasa balerină, de Hans Christian Andersen

Oricine ai fi

Toleranță si respect, povești educative

Cățelușul șchiop/Poveștile Paulei

Omul care avea de toate, de Jerry Ulman

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

Pericol la fermă

Două ulcioare

Năsturel, de Don Freeman

Porumbița și furnica

Cum și-a căpătat culorile domnișoara cărăbuș, de Susan Perrow

Căluții din ținutul curcubeului, de Susan Perrow

Poneiul micuț și roșu, de Susan Perrow

Ceartă pe bucata de unt, de Didi A.Devapriya

Povești cu tâlc pentru mămică și pitici

2. Jocuri de autocunoaștere, de prezentare și de cunoaștere interpersonală

Salut, prietene!

Prenumele și mingea

Cercul complimentelor

Avem ceva în comun?

Jocul frânghiilor

Puterea mingii

Cum credeți că s-a simțit personajul atunci când...?

Transmiteti desenul (diferite metode de comunicare)

Poveștile prieteniei

Cine sunt, cine ești?

Schimbați locurile „Toți cei care purtați...”

Cum mă simt astăzi?

Roata emoțiilor

Cutiile fermecate cu emoții/ Cufărul cu emoții

Mimă

De-a critică prin expoziție

3. Jocuri de energizare și de spargere a gheții

Cald și rece

Reginuța

Cât e ceasul, domnule Lup?

Cunoaște-mă după glas

Dansul ursului

4. Jocuri de afirmare

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

Îmbrățișări muzicale
Spălătorul de automobile
Dacă eram
Ochelarii
Pânza de păianjen
Corul serii

5. Jocuri muzicale

Copilul neastâmpărat
Taraful Chiț
Bondarul
Podul de piatră



SUGESTII METODOLOGICE

Sugestiile metodologice oferă soluții și idei pentru proiectarea și derularea activităților de predare-învățare-evaluare, având rolul de a dirija cadrul didactic în aplicarea programei școlare. Rolul central în procesul de predare-învățare îl are dezvoltarea curiozității preșcolarilor asupra posibilităților diverse de exprimare a propriilor gânduri și sentimente.

Activitățile alese au ca obiective formarea și dezvoltarea unor capacități și competențe care să contribuie la formarea personalităților preșcolarilor. Aceste activități cuprind teme variate, atractive și adecvate vârstei preșcolarilor și elevilor de clasă pregătitoare.

Opționalul „Grădinița pentru toți” are la bază și promovează stimularea curiozității, încrederea în forțele proprii, crearea unui climat emoțional care să permită fiecărui copil să-și manifeste liber impresiile. Toate acestea trebuie să vină în sprijinul copilului, în efortul său de a se adapta la cerințele societății viitoare.

Preșcolarul și școlarul mic va învăța prin observație, joc și aplicare a cunoștințelor și prin metode adecvate vârstei să rezolve probleme din realitatea cotidiană. Se va urmări sistematic realizarea de conexiuni între toate disciplinele, creând contexte semnificative de învățare pentru viața reală.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

Prin urmare, vor predomina jocul didactic și jocul de rol, acestea conducând la o participare activă, individuală și în grup, cu posibilitatea de exprimare liberă a propriilor idei și sentimente. Vor fi încurajate creativitatea și spontaneitatea răspunsurilor fără a se pune accent pe rigurozitatea științifică a acestora. Copiii vor fi stimulați să aibă inițiativă, să întrebe, să vină cu propuneri, cu soluții, dar și cu probleme.

Se vor utiliza strategii didactice moderne: jocul didactic, metoda cubului, turul galeriei, povestirea, învățarea prin descoperire, conversația, dramatizarea, jocul de rol.

Pentru a se dezvolta spiritul competitiv și de echipă, lecțiile se vor desfășura într-o atmosferă relaxantă. Evaluarea se va face predominant prin observarea sistematică a activității preșcolarului, evaluări orale și practice, autoevaluarea și se va concretiza în aprecieri verbale, aplauze. Lecțiile se vor desfășura atât cu ajutorul calculatorului (jocuri pe calculator, filmele educative, jocuri de atenție, jocuri pentru viteza de reacție etc.) cât și în aer liber.



ELEMENTE DE CONȚINUT

- ⇒ Povestiri care promovează: empatia, toleranța, acceptarea și respectarea diversității, respectarea opiniei celorlalți, atitudine prietenoasă, controlul furiei;
- ⇒ Dramatizări audio și video a unor texte literare pentru copii;
- ⇒ Jocuri de rol, dramatizări;
- ⇒ Prezentări Power Point a unor povești ilustrate;
- ⇒ Jocuri de autocunoaștere, de prezentare și de cunoaștere interpersonală;
- ⇒ Jocuri de energizare și de spargere a gheții;
- ⇒ Activități creative (desene, pictură, confecționare măști, labirinturi, puzzle);
- ⇒ Exerciții de formare a unor atitudini pozitive: prietenie, armonie, încredere, respect, sinceritate, spirit de echipă și colaborare;
- ⇒ Jocuri de afirmare;
- ⇒ Jocuri muzicale.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Cherchianu Ioana, Natalia Coroiu**, (2016), - *Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice*, Editura Diana, Pitești

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

2. **Konkoly Mariana**, (2013), - *Povești pentru inimă și suflet- povești terapeutice*, Editura Aquila Logistic, Oradea
3. **Ștefan A. C.; Eva Kallay** , (2010), - *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari- ghid practice pentru educatori*, ASCRED, Cluj Napoca;
4. *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, (2008)
5. **Aurelia Ana, Zoe Ivănuș**, (2005), - *Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar*, Editura Astra, Deva
6. **Breben Silvia, Gongea Elena, Ruiu Georgeta , Fulga Mihaela**, - *Metode interactive de grup- ghid metodologic*, Editura Arves
7. **Vieriu Dorina, Alecsa Iuliana, Vieriu Carolina**, (2013), - *Micul cetățean învață cum să se comporte-n viață*, Editura Diamant, Pitești
8. **Tataru Lolica, Glava Adina, Chiș Olga**, (2014), - *Piramida cunoașterii*, Editura Diamant, Pitești
9. **Mara Daniel**, (2004), - *Strategii didactice în educația incluzivă*, E.D.P., București
10. **Virginia Waters**, (2003), - *Povești raționale pentru copii- recomandări pentru părinți și educatori*, Editura ASCR, Cluj- Napoca

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ A ACTIVITĂȚILOR

SEMESTRUL I : 13 activități

Nr. Crt.	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	MODALITĂȚI DE EVALUARE	PERIOADA
1.	„Acesta sunt eu...!”	- exercițiu joc de autocunoaștere, de prezentare și de cunoaștere interpersonală: <i>Cine sunt, cine ești?</i> -Jocul de afirmare– <i>Îmbrățișări muzicale</i>	-observare sistematică -aprecieri verbale	SĂPTĂMÂNA 1
2.	„Ghemul magic”	-exercițiu joc de autocunoaștere, de prezentare și de cunoaștere interpersonală: <i>Jocul frânghiilor</i> <i>-desen- autoportret</i>	-aprecieri verbale -expunerea lucrărilor	SĂPTĂMÂNA 2
3.	„Dorință și acceptare”	-audierea poveștii ” <i>Povestea lui Aricel</i> ”, <i>de Gabriela Chirobocia</i> - exercițiu joc de autocunoaștere, de prezentare și de cunoaștere interpersonală: <i>Cum credeți că s-a simțit personajul atunci când...?</i>	- observare sistematică -stimulente	SĂPTĂMÂNA 3
4.		-activitate practică– <i>Arici din frunze</i> - joc de autocunoaștere, de prezentare și de cunoaștere interpersonală: <i>De-a criticii prin expoziție</i>	-expunerea lucrărilor- <i>Turul galeriei</i>	SĂPTĂMÂNA 4
5.	„De vorbă cu sentimentele!”	-povestirea educatoarei: „ <i>Povestea ursulețului cafeniu</i> ”, de Valdimir Colin -joc de energizare: <i>Dansul ursului</i>	-probă orală – clasificarea faptelor și personajelor după criteriile date: bine-rău, pozitiv-negativ	SĂPTĂMÂNA 5
6.		-teatru de păpuși: <i>Teatrul sentimentelor</i> <i>-reconstituire puzzle din cuburi-scene din poveste</i>	-observarea sistematică -probă practică	SĂPTĂMÂNA 6
7.		-confecționare mască	-probă	SĂPTĂMÂNA 7

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

		- joc de autocunoaștere, de prezentare și de cunoaștere interpersonală: <i>Avem ceva în comun?</i>	practică	
8.	„Prețuire și toleranță”	-audierea poveștii terapeutice: „ <i>Cățelușul șchiop/ Poveștile Paulei</i> ” - joc de autocunoaștere, de prezentare și de cunoaștere interpersonală: <i>Roata emoțiilor</i>	-aprecieri verbale -joc de rol	SĂPTĂMÂNA 8
9.		-dramatizare : <i>Cățelușul șchiop/ Poveștile Paulei</i> - joc de autocunoaștere, de prezentare și de cunoaștere interpersonală: <i>Salut, prietene!</i>	-stimulente -aprecieri verbale	SĂPTĂMÂNA 9
10.	„Adevărul din oglinda magică”	-lectura educatoarei : „ <i>Piticii care se certau</i> ”, de <i>Florina Bumbaru</i> - joc de autocunoaștere, de prezentare și de cunoaștere interpersonală: <i>Cercul complimentelor</i>	-aprecieri verbale -recompense	SĂPTĂMÂNA 10
11.		-desen : <i>Cum mă simt astăzi?</i> -joc muzical: <i>Podul de piatră</i>	-expunerea lucrărilor	SĂPTĂMÂNA 11
12.	„Săculețul cu emoții”	-audierea poveștii terapeutice: <i>Șoricelul Chiț- Chiț e trist când face greșeli</i> -joc muzical: <i>Taraful Chiț</i>	-observare sistematică -aprecieri verbale	SĂPTĂMÂNA 12
13.		-joc motivațional: „ <i>Eu pot...</i> ” -joc de afirmare: „ <i>Ochelarii</i> ”	-aprecieri verbale -aplauze	SĂPTĂMÂNA 13

SEMESTRUL al II- lea: 20 activități

Nr. Crt.	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	MODALITĂȚI DE EVALUARE	PERIOADA
1.	„Copacul prieteniei”	-lectura după imagini: <i>Năsturel</i> , de Don Freeman -joc de cunoaștere interpersonală: <i>Schimbați locurile „Toți cei care purtați...”</i>	-probă orală -aprecieri verbale	SĂPTĂMÂNA 14
2.		-activitate practică- lipire: <i>Copacul</i> -joc de energizare: <i>Cât e ceasul, domnule Lup?</i>	-probă practică -aprecieri verbale	SĂPTĂMÂNA 15
3.		-audierea poveștii terapeutice: <i>Povestea</i>	-stimulente	SĂPTĂMÂNA 16

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

		zebruței, de Gabriela Chirobocia -joc de afirmare: <i>Spălătorul de automobile</i>	-fișă de activitate	
4.	„Simfonia culorilor”	-dramatizare: <i>Povestea zebruței</i> , de Gabriela Chirobocia	-joc de rol	SĂPTĂMÂNA 17
5.	„Simfonia culorilor”	- reconstituire puzzle din cuburi- scene din poveste -joc de spargere a gheții: <i>Cald și rece</i>	-aprecieri verbale -observarea sistematică	SĂPTĂMÂNA 18
6.	„Eu povestesc, tu desenezi!”	-redarea prin desen a unor secvențe preferate din povești- joc didactic -joc muzical: <i>Copilul neastâmpărat</i>	-observarea sistematică -proba practică	SĂPTĂMÂNA 19
7.	„Nu haina face pe om!”	-lectura educatoarei: <i>Omul care avea de toate</i> , de Jerry Ulman -joc de cunoaștere : <i>Mimă</i>	-probă orală -aprecieri verbale	SĂPTĂMÂNA 20
8.		-modelaj: <i>Coșul cu legume</i> -joc de autocunoaștere: <i>Cufărul cu emoții</i>	-probă practică -autoevaluare	SĂPTĂMÂNA 21
9.	„Lucrul bine făcut!”	-povestea educatoarei: <i>Povestea albinuței Bea-Bee</i> -Jocul muzical: <i>Bondarul</i>	- aprecieri verbale -observarea sistematică	SĂPTĂMÂNA 22
10.		-vizionare film: <i>Rolul albinuțelor în stup</i> -joc de energizare: <i>Reginuța</i>	-observare sistematică -aprecieri verbale	SĂPTĂMÂNA 23
11.		-audierea poveștii : <i>Sonia, mica prințesă</i> -joc de afirmare: <i>Spălătorul de automobile</i>	-aprecieri verbale -observarea sistematică	SĂPTĂMÂNA 24
12.	„Sfatul părintesc!”	-dramatizare: <i>Sonia, mica prințesă</i> -joc de afirmare: <i>Corul serii</i>	-probă orală -stimulente	SĂPTĂMÂNA 25
13.		-desen: secvențe preferate din povestea <i>Sonia, mica prințesă</i> -joc de energizare: <i>Cunoaște-mă după glas</i>	-expoziție de desene -aprecieri verbale	SĂPTĂMÂNA 26
14.		-vizionarea poveștii: <i>Pericol la fermă</i> -joc de cunoaștere interpersonală: <i>Cum credeți că s-a simțit personajul atunci când...?</i>	-aprecieri verbale -observarea sistematică	SĂPTĂMÂNA 27

“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

15.	„Călătoria numită viață!”	-reповestire după imagini: <i>Pericol la fermă</i> -Joc de autocunoaștere: <i>Avem ceva în comun?</i>	- probă orală -stimulente	SĂPTĂMÂNA 28
16.		joc de rol: <i>Pericol la fermă</i> -joc de afirmare: <i>Îmbrățișări muzicale</i>	autoevaluare -stimulente	SĂPTĂMÂNA 29
17.		-lectura educatoarei: <i>Două ulcioare</i> -joc de autocunoaștere: <i>Cercul complimentelor</i>	-observare sistematică -aprecieri verbale	SĂPTĂMÂNA 30
18.	„Perfect și imperfect!”	-reconstituire puzzle din cuburi- scene din poveste -joc de afirmare: <i>Spălătorul de automobile</i>	-probă practică -aprecieri verbale	SĂPTĂMÂNA 31
19.		-modelare din lut: <i>Ulcioarele</i> -joc de afirmare: <i>Corul serii</i>	-probă practică -observare sistematică	SĂPTĂMÂNA 32
20.	„Comoara sufletului”	-carnaval: scenete	-serbare cu participarea părinților	SĂPTĂMÂNA 33